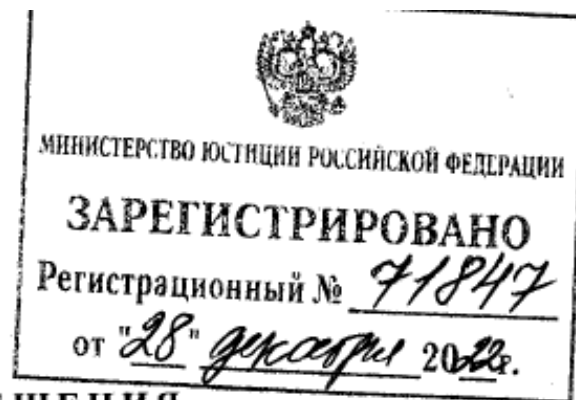


Федеральная образовательная программа дошкольного образования: эффективные решения для образовательной организации

Скоролупова Оксана Алексеевна,
вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ



Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования



Речевое развитие детей

ФГОС ДО	Задачи ФОП ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование осмысленного восприятия произведений различных жанров	Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)	Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев)	Развивать восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа)	Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха)	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев

Конкретизируем задачи по образовательным областям



Федеральная образовательная программа дошкольного образования

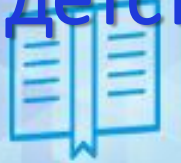


Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:



- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- ✓ Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
- ✓ Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- ✓ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Читательская грамотность в начальном общем образовании и предпосылки ЧГ в дошкольном детстве



Уровень НОО

Читательская грамотность:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего сообразования, саморазвития
- **готовность** к смысловому чтению - восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; способность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях

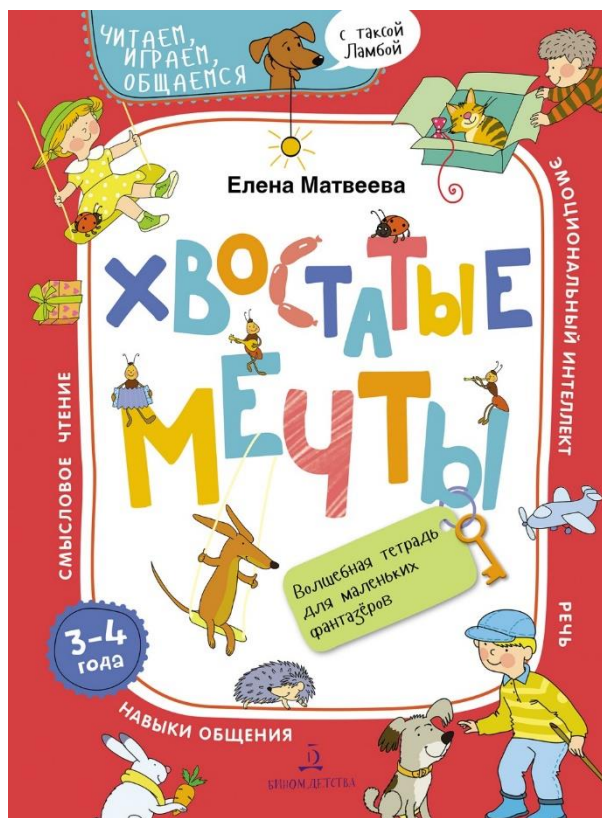
Уровень ДОО

Предпосылки читательской грамотности:

- формирование у детей **интереса к чтению, мотивации к обучению чтению, воспитание будущего читателя**
 - становление и развитие у детей **смыслового восприятия** фольклора и художественной литературы, процесса **понимания на слух и интерпретации информации** из текстов различных жанров
 - стимулирование детской активности в **применении извлеченной информации** в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности
- + Предпосылки обучения грамоте через формирование **звуковой аналитико-синтетической активности**
- + Предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

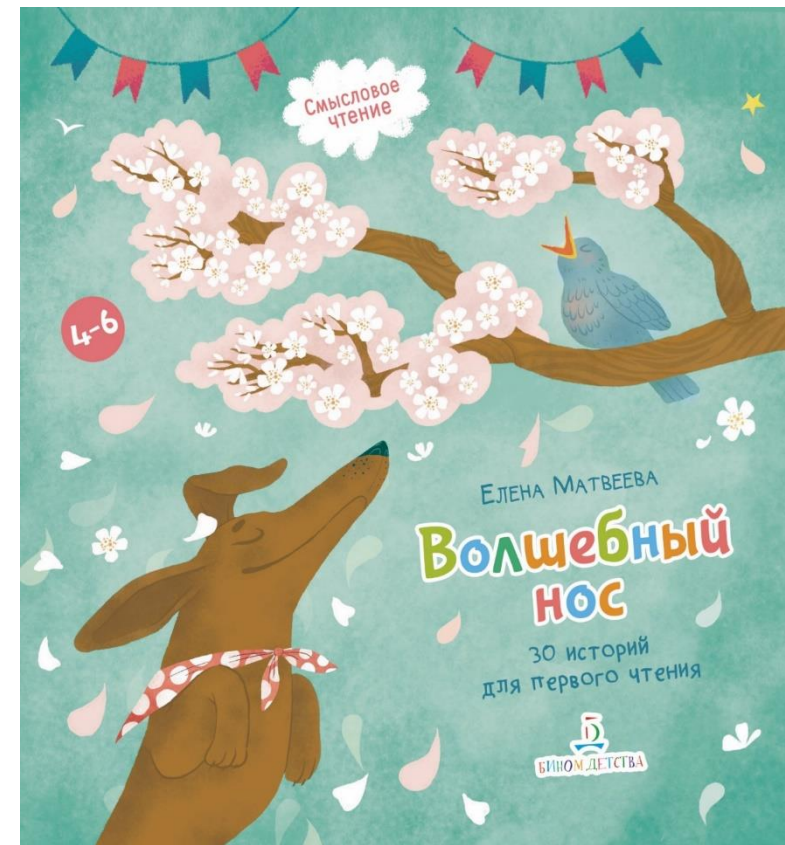
Школа смыслового чтения Елены Матвеевой

Серия «Читаем, играем, общаемся с таксой Ламбой»



Школа смыслового чтения Елены Матвеевой

Серия «Смысловое чтение»



Работа с текстом и иллюстрацией

В лесу



Первым делом Вика с Ламбой пошли в соседний лес. Вот где Ламбе стало по-настоящему интересно! Как много вокруг непонятных звуков и незнакомых запахов! Сколько всего нового! Вот с ветки на Ламбу смотрит какая-то странная зверушка. Пушистый хвост, глаза-бусинки, на ушах маленькие кисточки! Что это за чудо? — Познакомься, Ламба! — говорит Вика. — Это белка!



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

- ✓ Ребята, понравился вам рассказ?
- ✓ Кто пошёл с Ламбой в соседний лес?
- ✓ Ребята, как вы думаете, Ламбе понравилось в лесу?
- ✓ Кого Ламба с Викторией встретили в лесу?
- ✓ Где сидела белка?



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Куда пошли Вика и Ламба?
2. Почему Ламбе стало интересно в лесу?
3. А вы были в лесу?
4. Что интересного видели в лесу?
5. Как выглядел зверек, которого увидела Ламба?
6. Как вы догадались, что это белка?
7. Какой взгляд у белки на картинке?
8. Хотела ли Ламба подружиться с белкой?
9. А вы видели белку?



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

- ✓ Почему Ламба носом потянулась к белке?
- ✓ Чем собака исследует незнакомые предметы?
- ✓ Где увидела Ламба белку?
- ✓ Почему Ламба с таким интересом смотрит на белку?
- ✓ Хочет ли белка подружиться с Ламбой?
- ✓ Почему белка так удивлена?
- ✓ Давайте подумаем, чем может закончиться эта история?
- ✓ Куда отправится собака дальше?
- ✓ Куда отправится белка?



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

- ✓ Какие новые, непонятные звуки могла услышать Ламба в лесу?
- ✓ А какие запахи?
- ✓ Почему эти запахи и звуки для Ламбы были непонятными и новыми?
- ✓ Где, как вы думаете, обычно гуляла Ламба?
- ✓ Какие запахи и звуки были привычными и понятными для Ламбы на прогулке во дворе и на улице?
- ✓ Почему Ламба приняла белку за странную зверюшку?
- ✓ Давайте вместе подумаем, какие различия во внешнем виде у таксы и белки?
- ✓ А какие сходства? (* по форме тел, длине ног, хвостов – есть ли общее?)
- ✓ Чем ещё, кроме внешнего вида, белка могла удивить таксу?
- ✓ Может ли такса лазать по деревьям?
- ✓ Давайте вместе подумаем: почему? Если строения у них схожие: недлинные ноги, длинные тела и хвосты, то почему такса не может, а белка может лазать по деревьям?



Как белка спускается с дерева?



Сравнение текстов

Про белку



Белка — забавный лесной зверёк. Она прыгает по веткам быстро и легко! Летом белка собирает вкусные грибы и орехи. Она делает себе запасы на зиму.

Живёт смелая белка в дупле высоко на дереве. «Зачем так высоко забираться? — думает Ламба. — А вдруг упадёшь вниз?» Ламба не умеет лазать по деревьям. Ведь она же такса! Внизу у Ламбы тоже полно дел!



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

Рассмотрите внимательно картинку

- ✓ Как вы думаете какое настроение у белки и у Ламбы при встрече?
- ✓ Как выражает радость собака?
- ✓ Подумайте, как могла бы выразить своё настроение белка?
- ✓ Рассмотрите картинку и скажите, где живёт белка, и как вы догадались?
- ✓ Может ли белка сама себе сделать дупло? А кто его сделал?
- ✓ Все ли белки живут в дуплах?
- ✓ Что делать белке, если свободного дупла для неё не нашлось?
- ✓ Из чего белка может свить себе гнездо?
- ✓ Может ли белка быть бездомной?
- ✓ А какой зверь в лесу бездомный?.....
- ✓ Давайте внимательно рассмотрим картинку, и порассуждаем: в каком дереве беличье дупло?



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

- ✓ Какие звуки можно услышать в лесу?
- ✓ Какие деревья растут в лесу?
- ✓ Каких обитателей леса может встретить Ламба? Мог ли в лесу встретиться крокодил? А жираф? А дельфин? А пингвин?
- ✓ Кто где живёт в лесу?
- ✓ Откуда появилось дупло на дереве?
- ✓ Что прячет белка в дупле?
- ✓ Какие опасности могли подстергать Ламбу в лесу?
- ✓ Правильно ли поступила Вика, пойдя в лес одна?
- ✓ Что помогло Ламбе заметить белку?



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Подберите определения, какая белка?
2. Почему белка забавная? Смелая?
3. Зачем белка делает запасы на зиму?
4. Кроме грибов и орехов, чем может питаться белка?
5. Что помогает белке разгрызть орехи, шишки?
6. Где может ещё жить белка?
7. Почему белка живёт высоко на дереве?
8. Чем отличается такса от белки?
9. Как вы думаете, какие дела могут быть у Ламбы?
10. Могли ли собака и белка встретиться зимой?



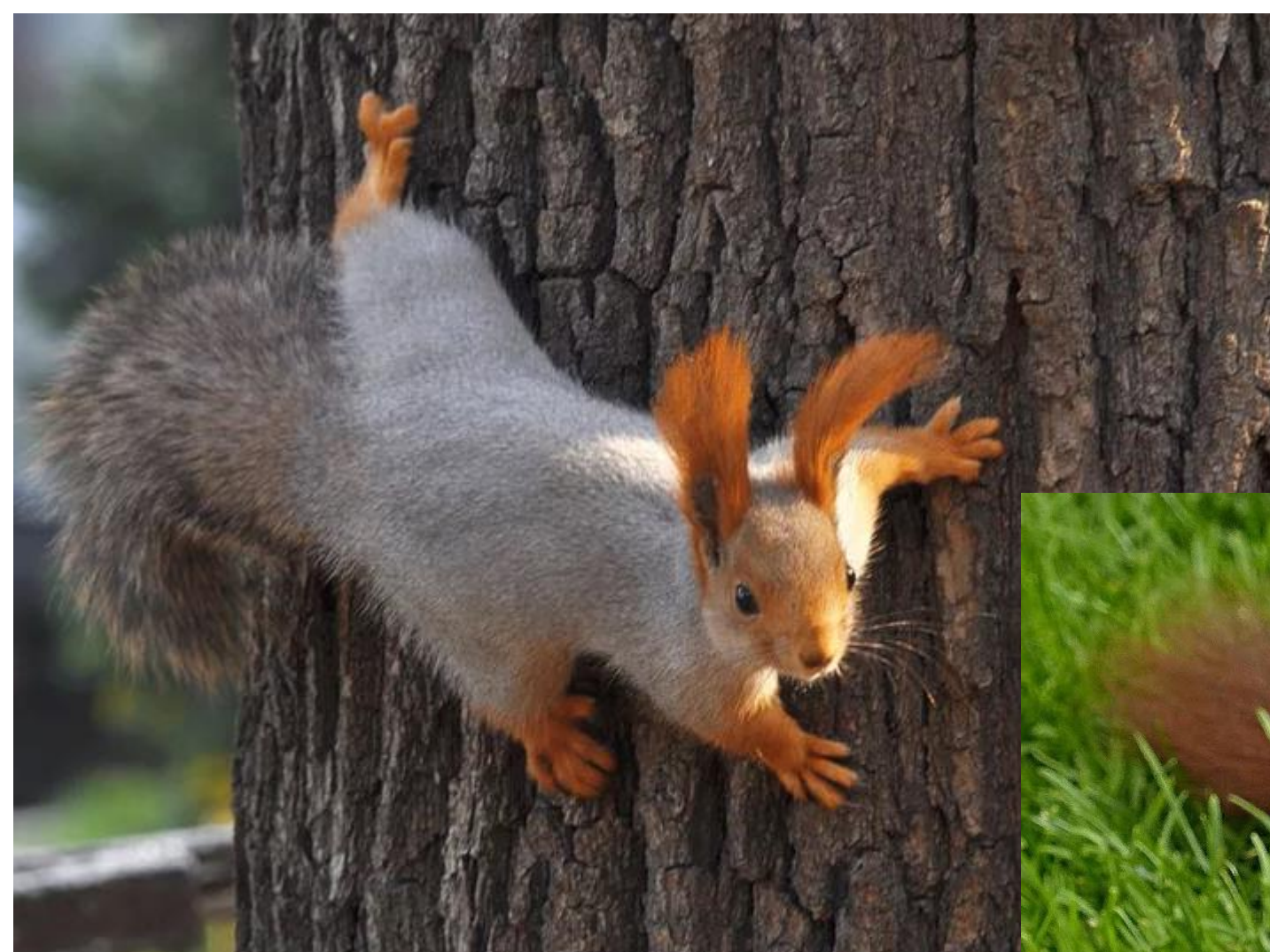
Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Почему белка живёт на дереве?
2. Как называется жилище белки?
3. Чем питается белка?
4. Как готовится белка к зиме? (питание, жилище, «шубка»)
5. А Ламба меняет цвет шубки зимой? Почему?
6. Почему Ламба удивилась дому белки?
7. Что помогает белке жить на дереве?
8. Ходят ли белки друг к другу в гости и зачем?
9. Все ли свои запасы находят белки?
10. А собака делает запасы на зиму?
11. Как помогают белки лесу?



Белка меняет шубку





Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

Сравнение текстов «В лесу» и «Про белку»

1. Можно ли по названию догадаться о чем говорить в рассказах?
2. Есть ли в двух текстах что-то общее?
3. Чем рассказы отличаются?
4. Кто главный герой в рассказе «В лесу»? А в рассказе «Про белку»?
5. Послушав рассказ «Про белку», как вы теперь думаете, смогут ли собака и белка стать друзьями?
6. В каком рассказе автор описывает повадки белки, а в каком ее внешний вид?
7. В каком рассказе Ламба волнуется за свою новую подругу?
8. В каком рассказе идет речь о том, где живет белка?
9. В каком из рассказов Ламба узнала много нового?



Сравнение текстов, расширение рамок

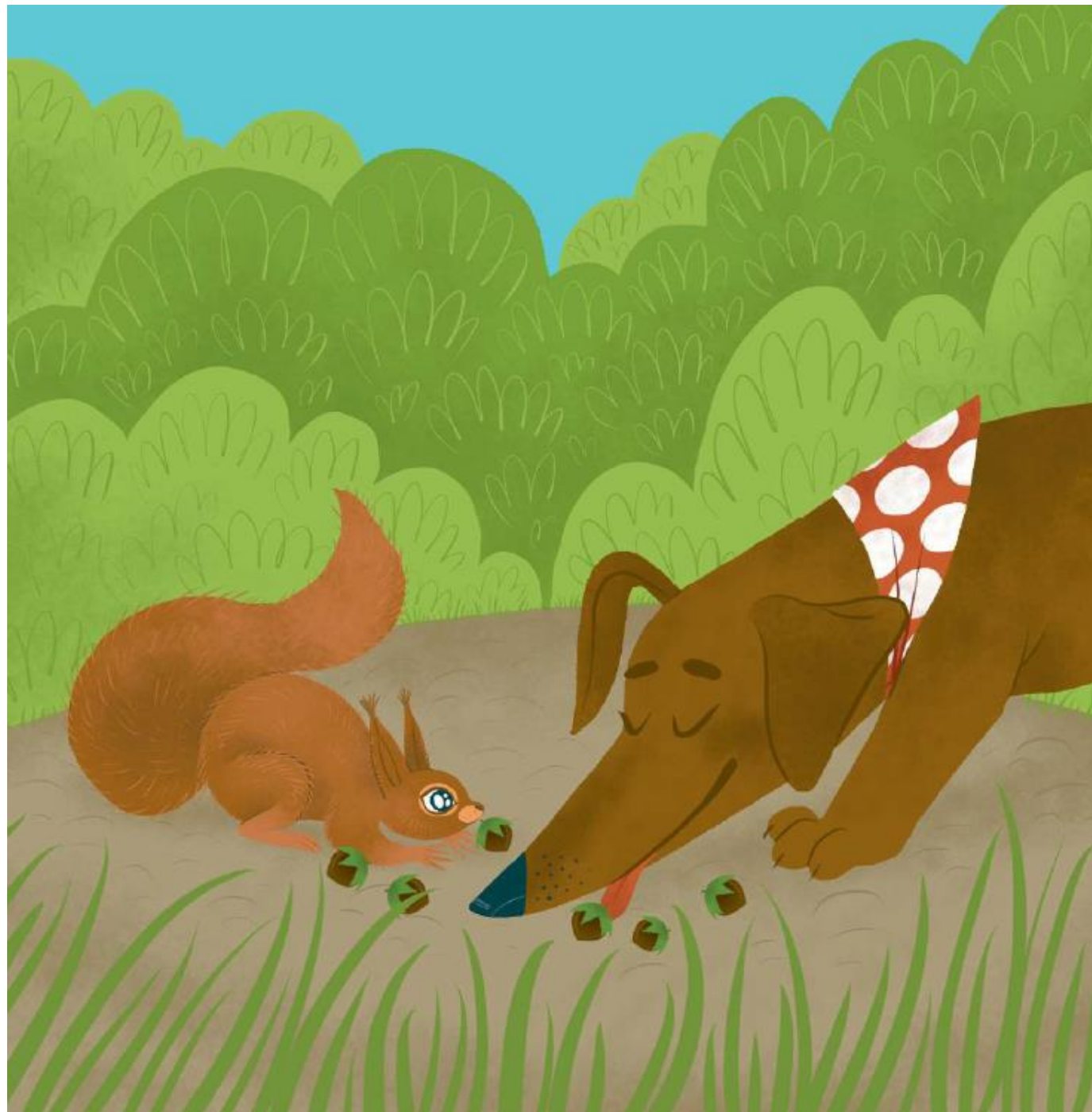
Не надо задиратся!



Вика с Ламбой заметили на сосне быструю белку. Белка спустилась на землю, присела и смотрит на Вику. Ждёт угощения!

Вика бросила белке горсть орешков. Ламба заволновалась. Она не поняла, почему хозяйка кормит непонятных зверьков.

Потом осторожно подошла поближе. И стянула из-под носа белки орешек. Вика смеётся: — Первый раз вижу, как такса и белка обедают вместе!



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

- ✓ Понравилось ли Ламбе, что Вика угостила белку?
- ✓ Почему Ламба заволновалась, когда Вика дала белке угощение?
- ✓ Как Вика поняла, что белка ждет угощения?
- ✓ Как вы думаете, почему Ламбе захотелось попробовать орешки?
- ✓ Почему Ламба «стянула» орешек у белки?
- ✓ Подходит ли беличий корм собакам?
- ✓ Чем чаще всего питаются собаки?
- ✓ Для чего Вика надела Ламбе платок?
- ✓ Объясните значение выражения «стянула из-под носа». Какими другими подходящими по смыслу словами можно заменить выражение «стянула из-под носа»?»
- ✓ Расскажите, были ли в вашей жизни случаи, когда ваша собака переживала/ревностно относилась, когда вы уделяли внимание другому животному?



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

Сравнение трех текстов

- Какие эмоции испытывает Ламба при первой встрече с белкой в рассказе «В лесу»?
- Какие эмоции испытывает Ламба при виде белки при рассказе «Про белку»?
- А какие в рассказе «Не надо задираться!»?
- Что изменилось? Или как меняется положение и эмоции между Ламбой и белкой?
- Появилось ли доверие друг к другу между Ламбой и белкой?
- Как вы думаете, подружались ли белка и Ламба?



Возможности расширения

Задания по развитию звуковой аналитико-синтетической активности

- ✓ Составь предложение к данной схеме
- ✓ Найди слова, где есть звук «Л», «ЛЬ» и т.д.
- ✓ Найди слова, где звук «Л» находится в начале слова, в середине слова
- ✓ Определи количество слогов в слове и количество слов в предложении
- ✓ «Расшифруй слово»

Скороговорки:

- Белка булку испекла и бельчатам отдала
- Белый снег, белый мех, белый сахар тоже бел, а вот белка не бела, белой даже не была
- Два щенка, щека к щеке, грызли щётку в ящике



Возможности расширения

✓ «Что звучало?»

Детям для прослушивания включают разные звуки природы и они должны угадать, кто или что издаёт эти звуки. Например: дятел долбит дупло, белка грызёт орехи, журчит ручей, шелест листьев, капельки дождя, дует ветер и т.д.

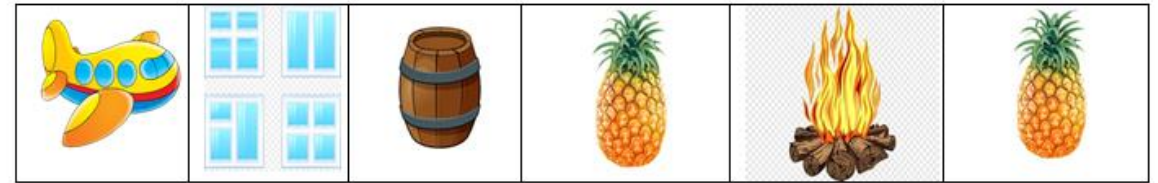
✓ «Чей голос?»

Дети слушают аудиозапись голосов животных и определяет, кому принадлежат эти голоса : белка щебечет, пение птиц, нюханье собаки незнакомого предмета.

✓ «От буквы к слову»

Перед детьми лежат буквы разрезной азбуки и большие карточки с изображениями различных предметов, которые дети должны внимательно рассмотреть и назвать. Детям предлагается составить и выложить из букв разрезной азбуки слово по первым звукам маленьких слов – картинок. Выкладывают слово начинают с картинки, расположенной слева. В названии каждой маленькой картинке выделяют первый звук, находят соответствующую ему букву и выкладывают ее под эту картинку. И так со всеми оставшимися картинками.

После этого каждый ребенок должен прочитать свое слово и найти на столе маленькую карточку с соответствующим изображением.



Разрезать.



Возможности расширения

1. Реализация проекта «Жизнь белок», более глубокое изучение жизни, повадок и особенностей этого зверька, дети с родителями находят свой «кусочек» информации и фото. В конце проекта проводится итоговое занятия, на котором каждый выступает и рассказывает о своем «добытом» знании, можно сделать в виде стенгазеты
2. В Павловском парке (Берёзовой роще) Дзержинского района живут три белки. Прогуливаясь по дорожкам парка, вам не составит труда их обнаружить. Белочки привыкли к вниманию человека и не боятся встречи. Предлагаю вам в ближайшие выходные прогуляться по Берёзовой роще. И не забудьте захватить угощения! В понедельник поделимся друг с другом впечатлениями и фотографиями о встрече с пушистым зверьком!
3. Для младших дошкольников проектно-исследовательская деятельность «Белкины секреты» - дошколята проживают всю неделю в роли сыщиков ищут оставленные подсказки, связанные с белками (их пища, жилище, особенности строения). Потом обсуждают полученные знания и делают с помощью педагога книгу



Взаимосвязь задач образовательной работы

ФГОС ДО	Задачи ФОП ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий	Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств		Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи

Конкретизируем задачи по образовательным областям



Предпосылки математической грамотности

Предпосылки математической грамотности в дошкольном возрасте – это способность ребенка:

- проявлять инициативу и самостоятельность в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике
- проводить простейшие математические рассуждения;
- применять элементарные математические представления и способы познания математических свойств/ отношений для решения жизненных задач и лично-значимых проблем
- соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическими знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема/ задача



Математическая грамотность младшего школьника (по Н.Ф. Виноградовой)



1. Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений
2. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией, применять умственные операции, математические методы.
3. Владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений)

Отбор педагогических технологий

Образовательная технология – это обоснованный набор приемов, методов, способов организации образовательного процесса, направленный на достижение конкретных результатов по отношению к конкретным детям. Более того, педагогическая технология гарантирует получение данного результата за счет четко определенной последовательности действий педагога, использования им конкретных методов и приемов во взаимодействии с детьми, их родителями, другими членами педагогического коллектива

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Отбор педагогических технологий

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Технология «Ситуация»: воспитание в познании

Технология «Ситуация» – педагогический инструмент, который позволяет через поддержку детской инициативы поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **опыт** выполнения универсальных действий, лежащих в основе познания и механизмов **саморазвития личности**

Концептуальная идея: источником развития и становления **личности** ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление **посильных для него затруднений**
(Л.С. Выготский)

Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

1 этап. Введение в ситуацию

На данном этапе взрослый создает условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



2 этап. Актуализация детского опыта

Педагог организует совместную с детьми деятельность, способствующую актуализации у них мыслительных операций, знаний и умений, необходимых для следующего шага



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

3 этап. Затруднение в ситуации (проблематизация)

Педагог моделирует проблемную ситуацию, где для достижения своей «детской» цели детям требуется выполнить новое, незнакомое для них действие.

Задавая систему вопросов: «Смогли?», «Почему не смогли?», взрослый помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Поскольку затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении – теперь уже новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью

Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

4 этап. «Открытие» детьми нового знания (способа действий)

На данном этапе взрослый
вовлекает детей в процесс
самостоятельного поиска и
открытия нового знания



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



5 этап. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний

На данном этапе организуются различные виды деятельности детей, в которых они могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях)

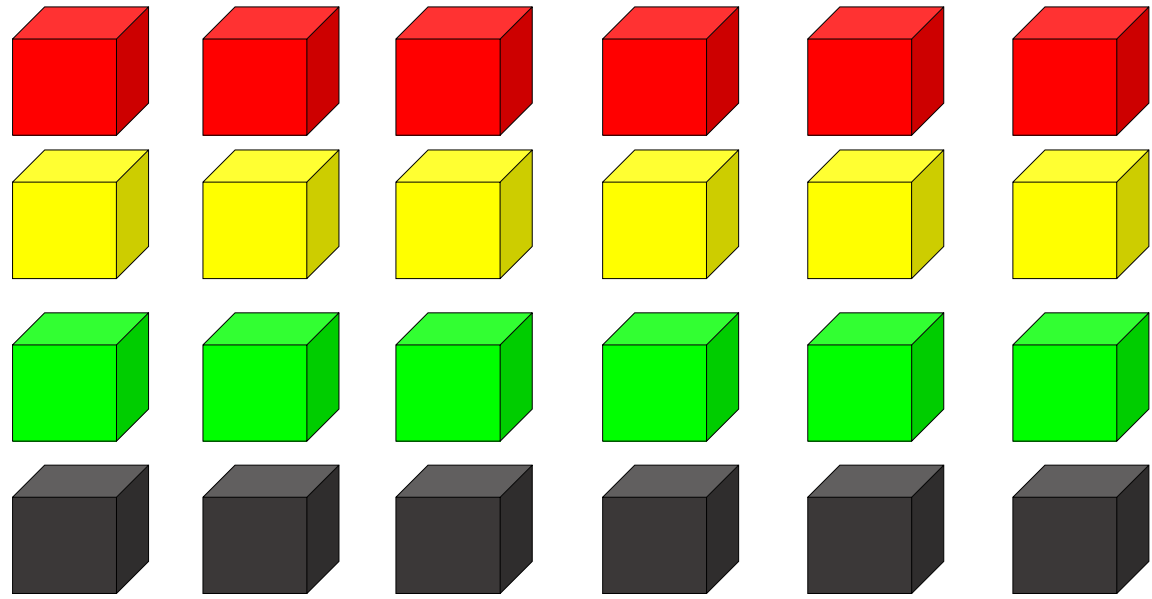
Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

6 этап. Осмысление

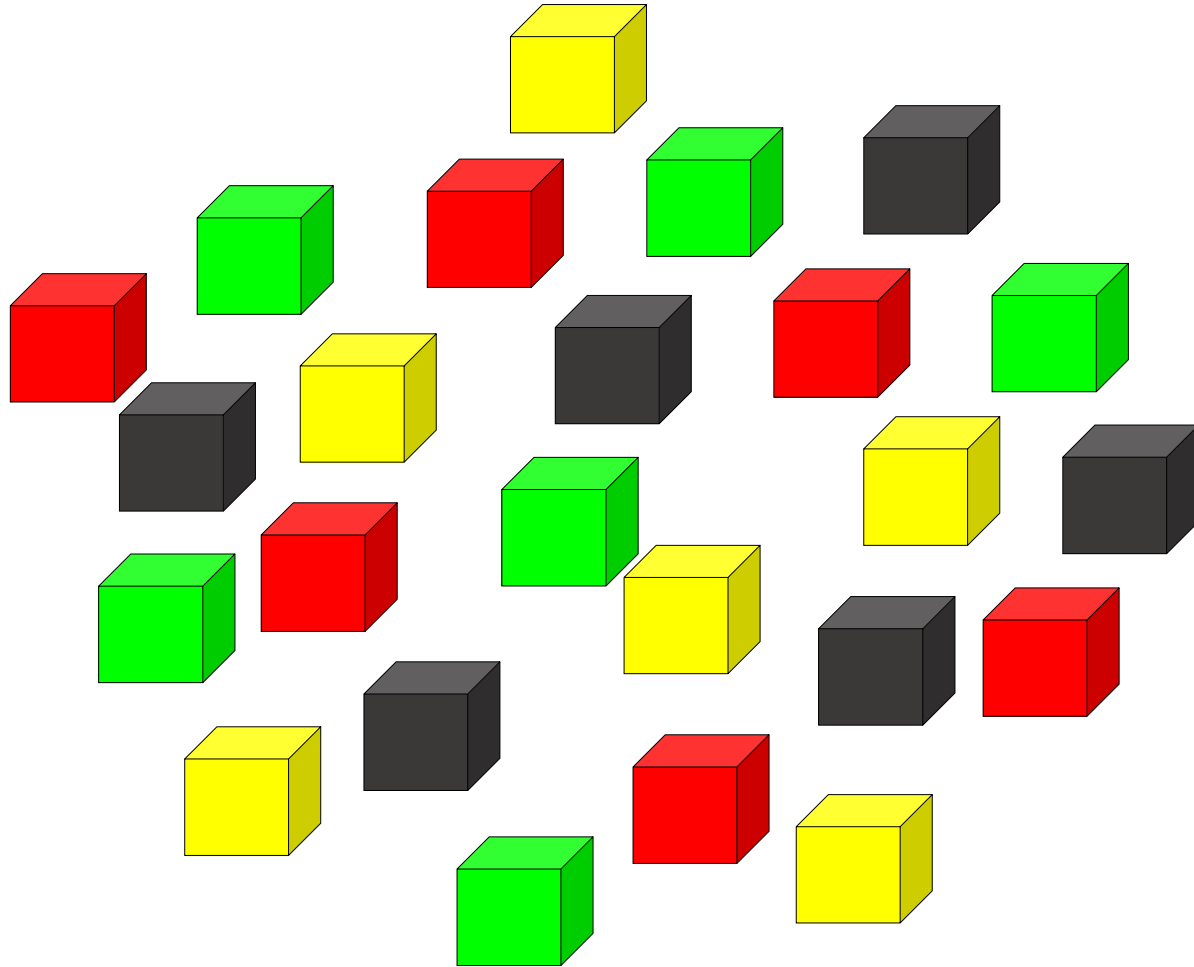
На данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться

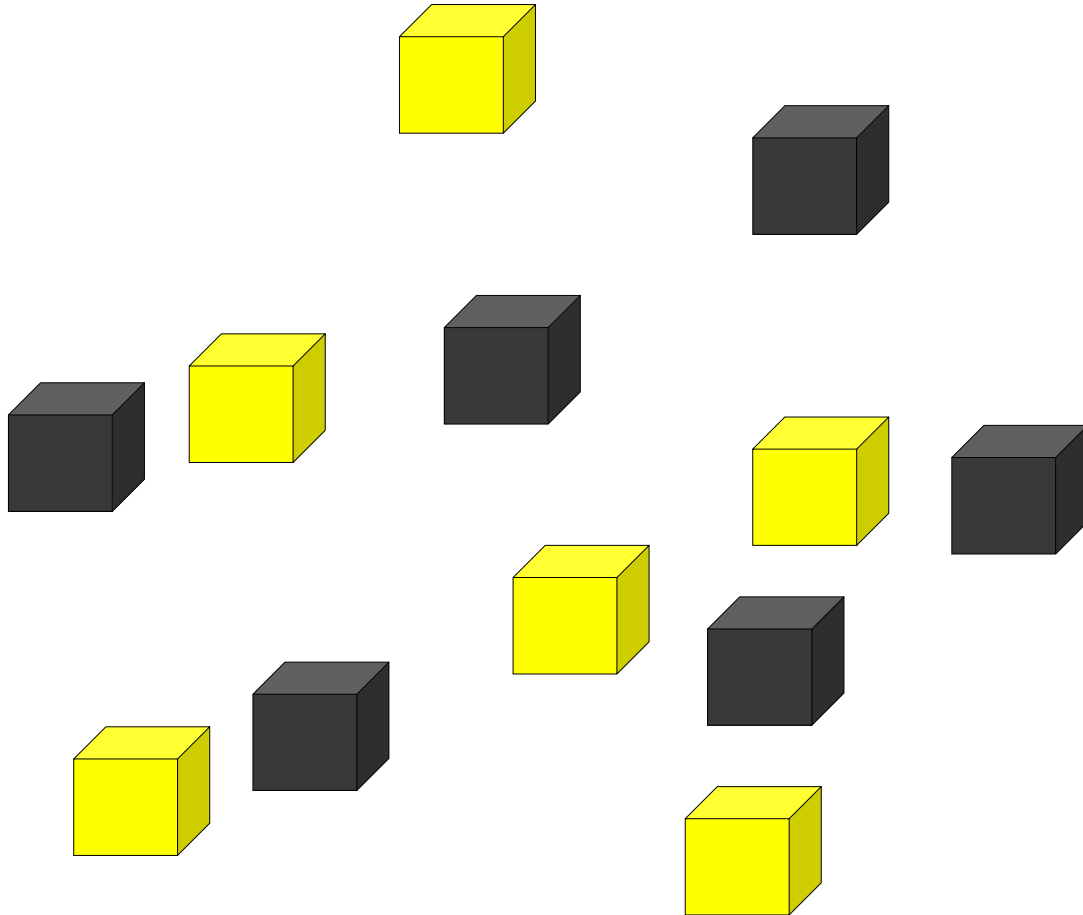
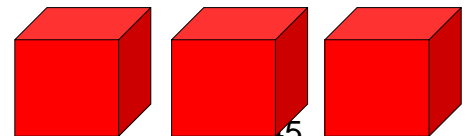
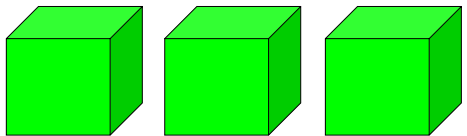
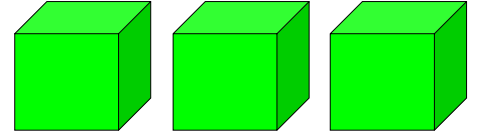
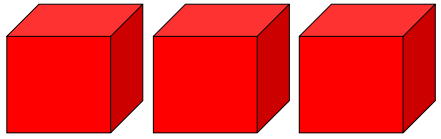




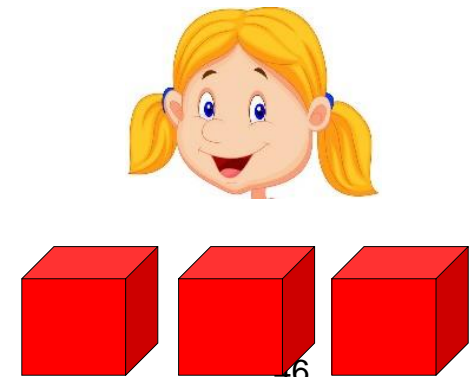
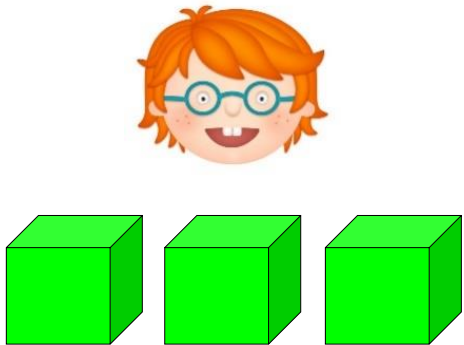
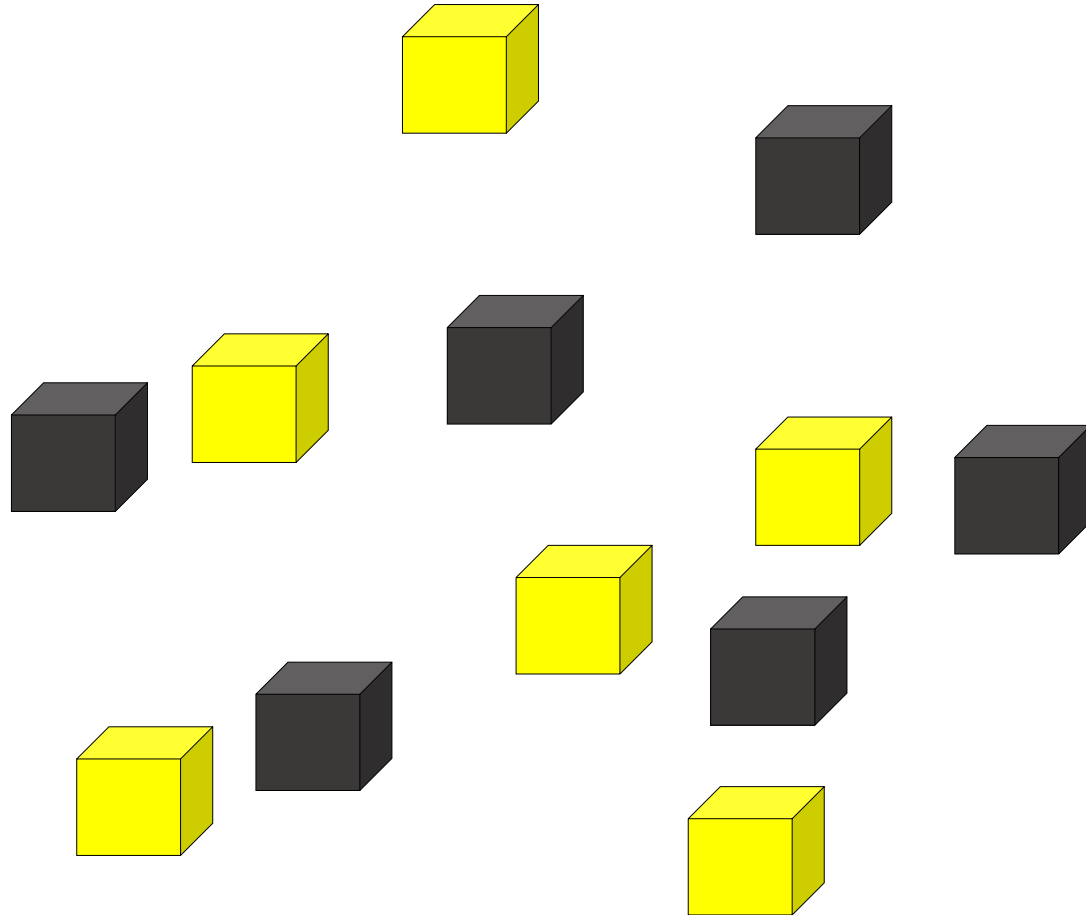
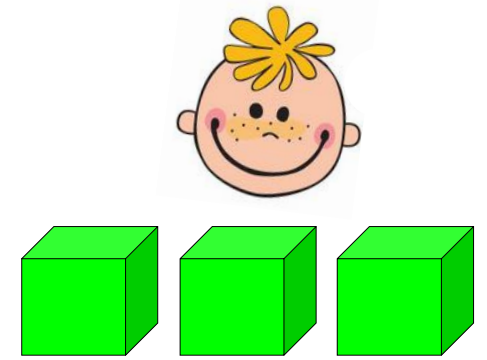
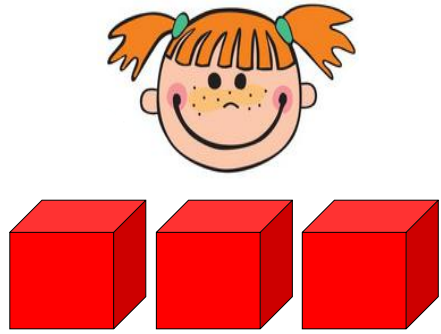


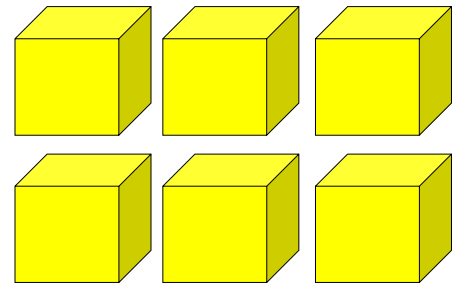
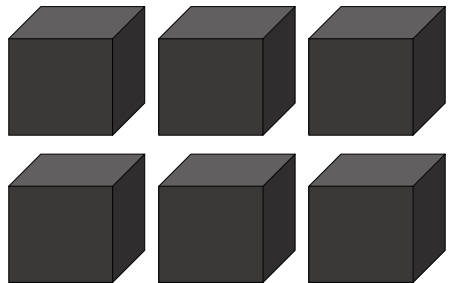
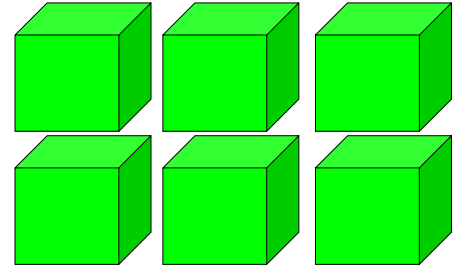
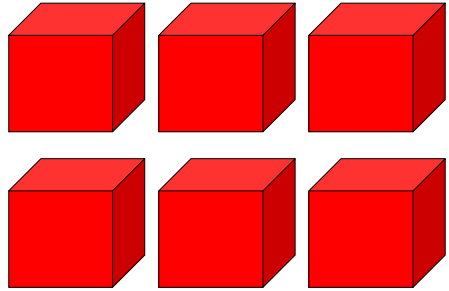
– Возьмите вот столько (3) кубиков одинакового цвета.



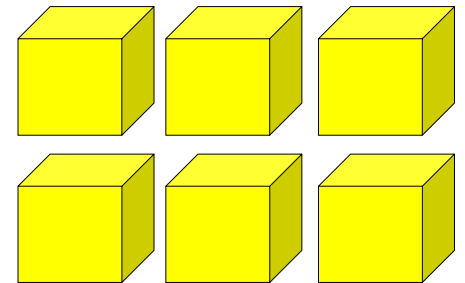
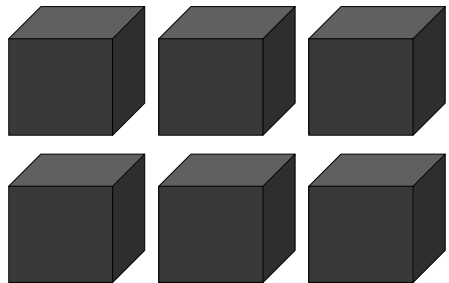
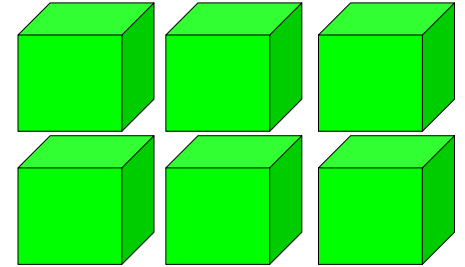
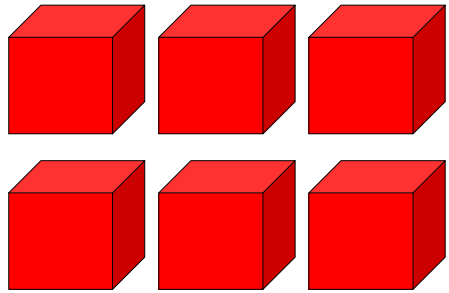


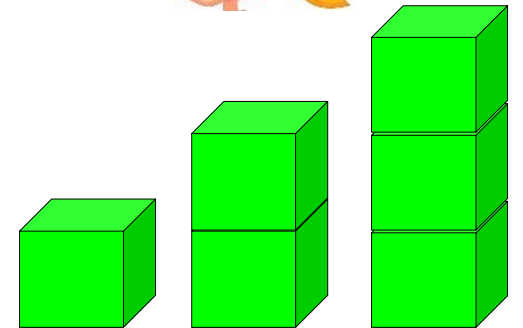
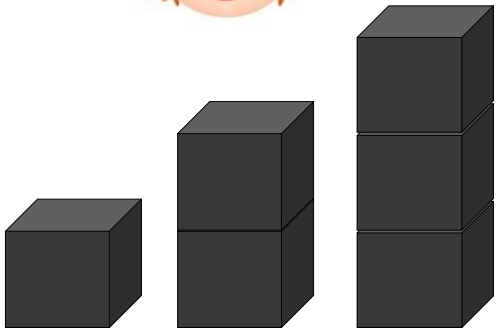
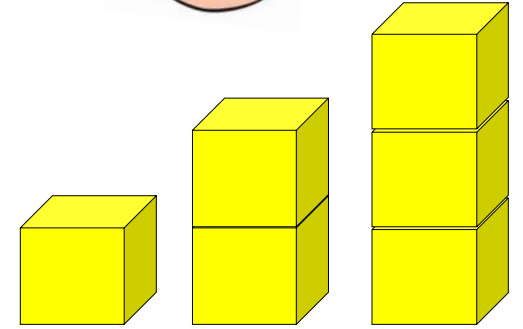
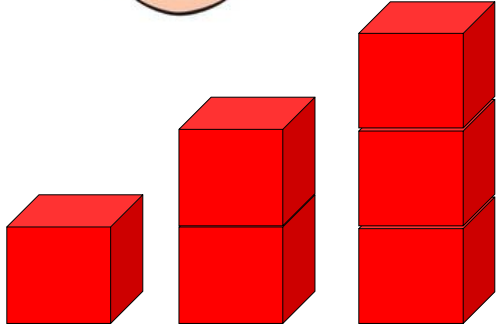
– Возьмите столько же кубиков такого же цвета.

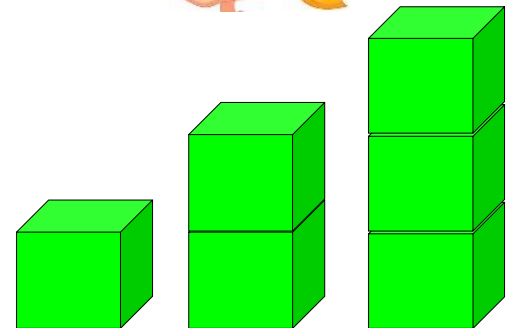
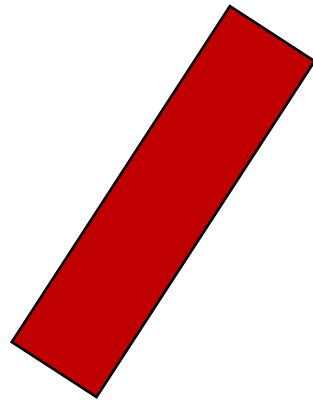
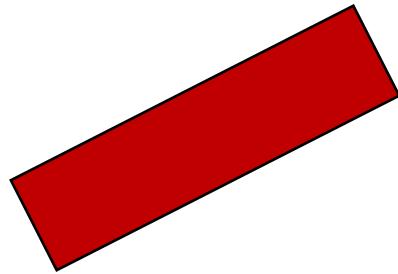
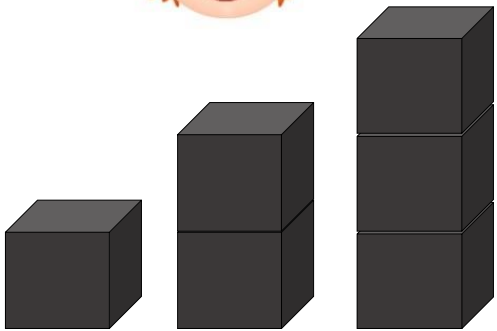
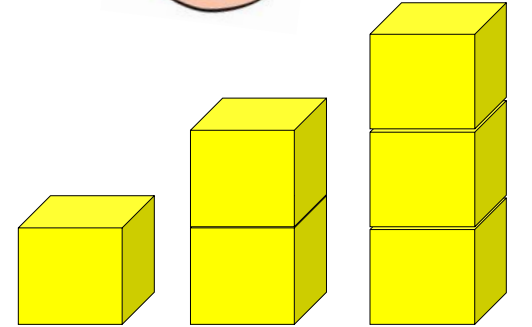
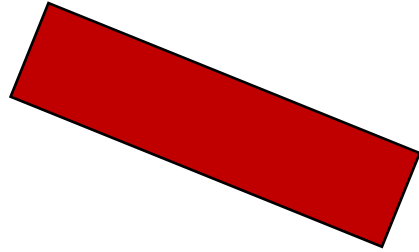
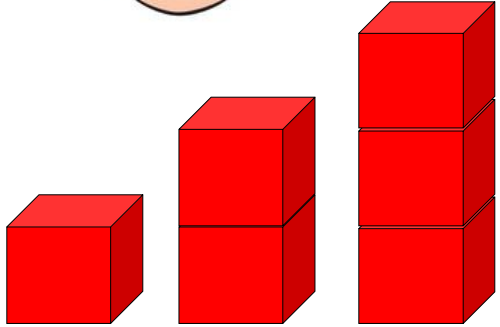


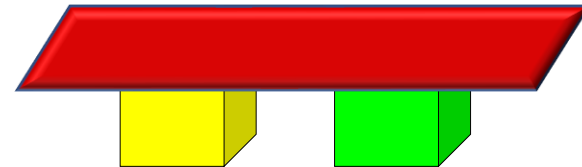
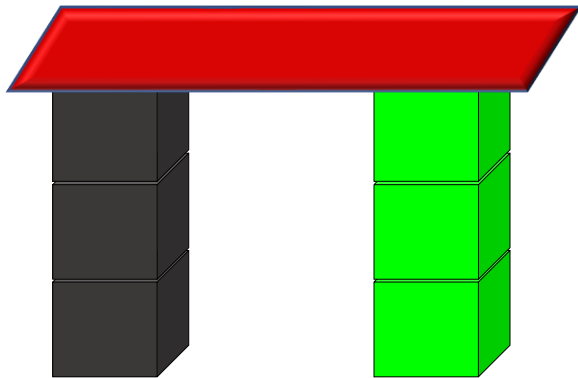
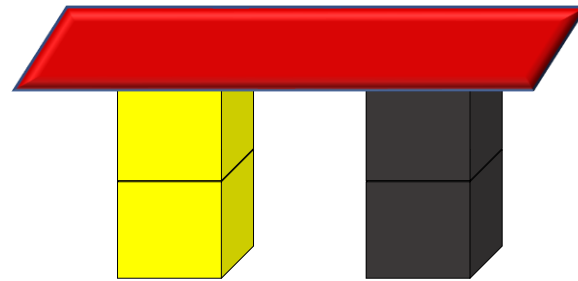
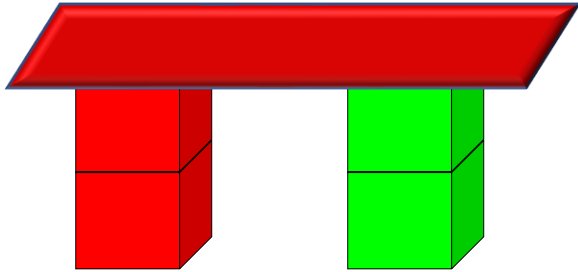
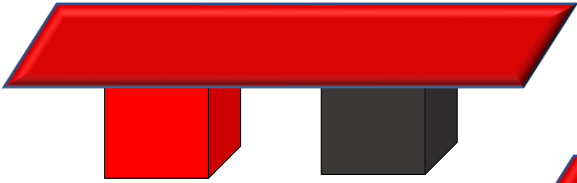
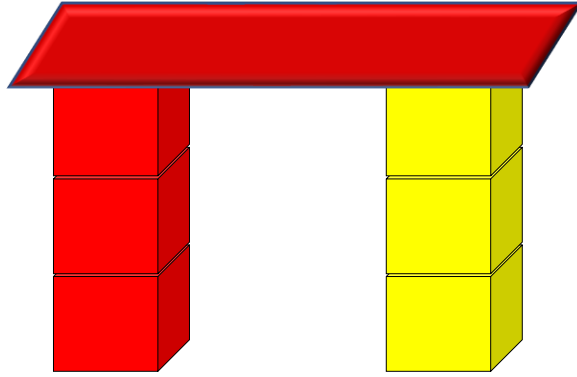


– Сделайте из всех кубиков три ножки разной высоты

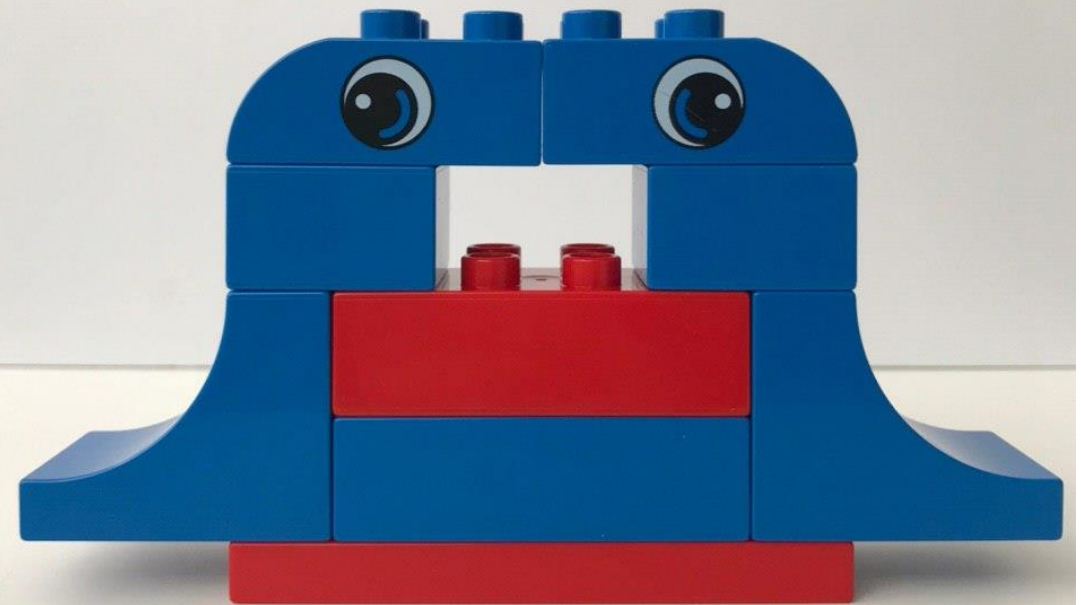
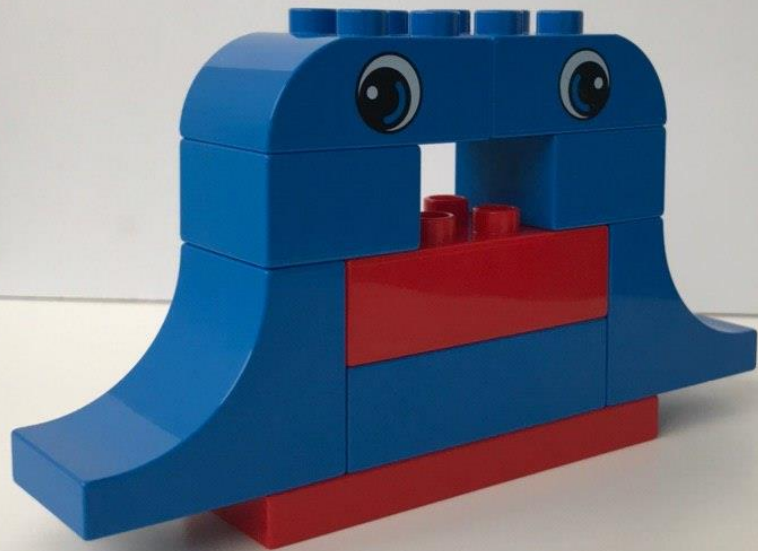


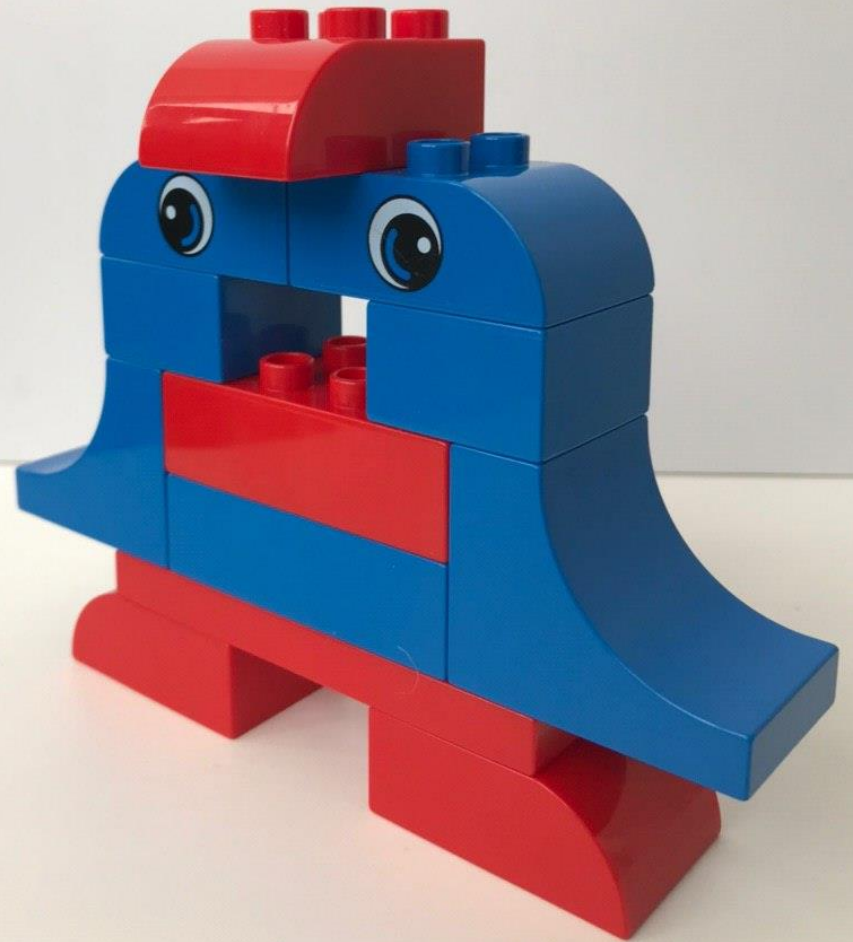
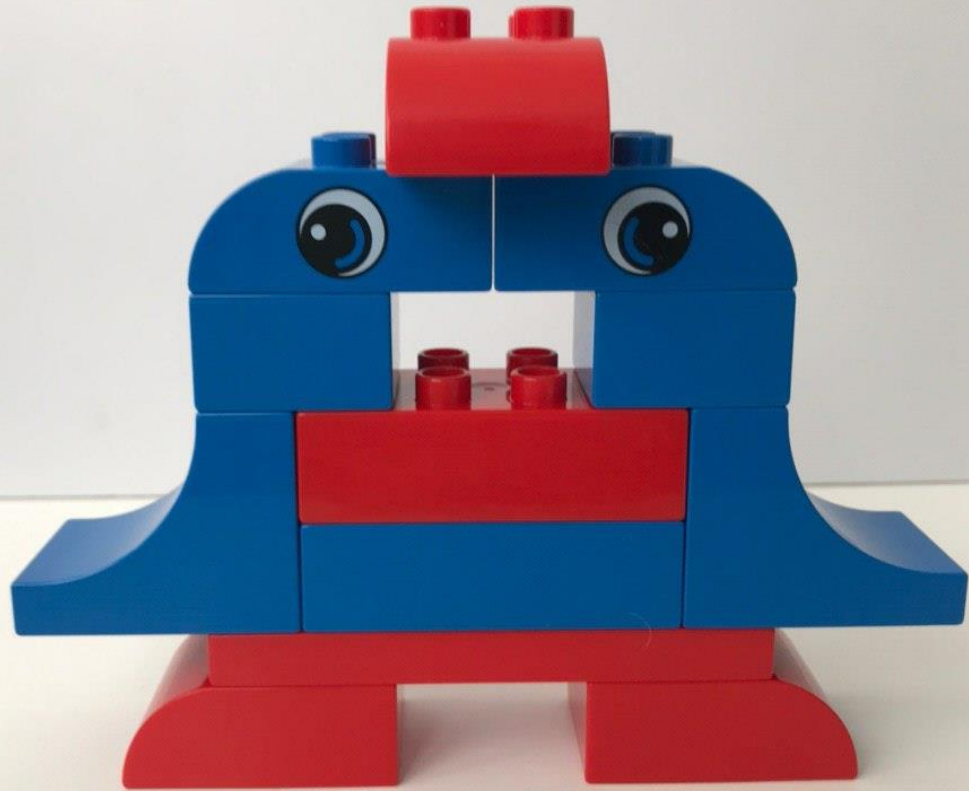


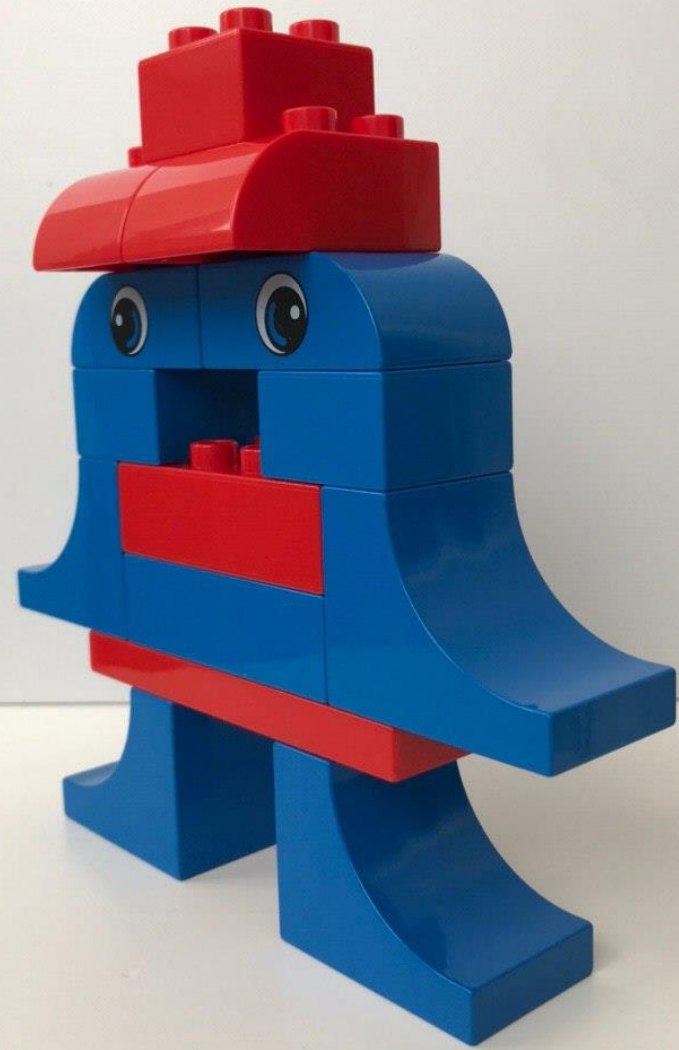
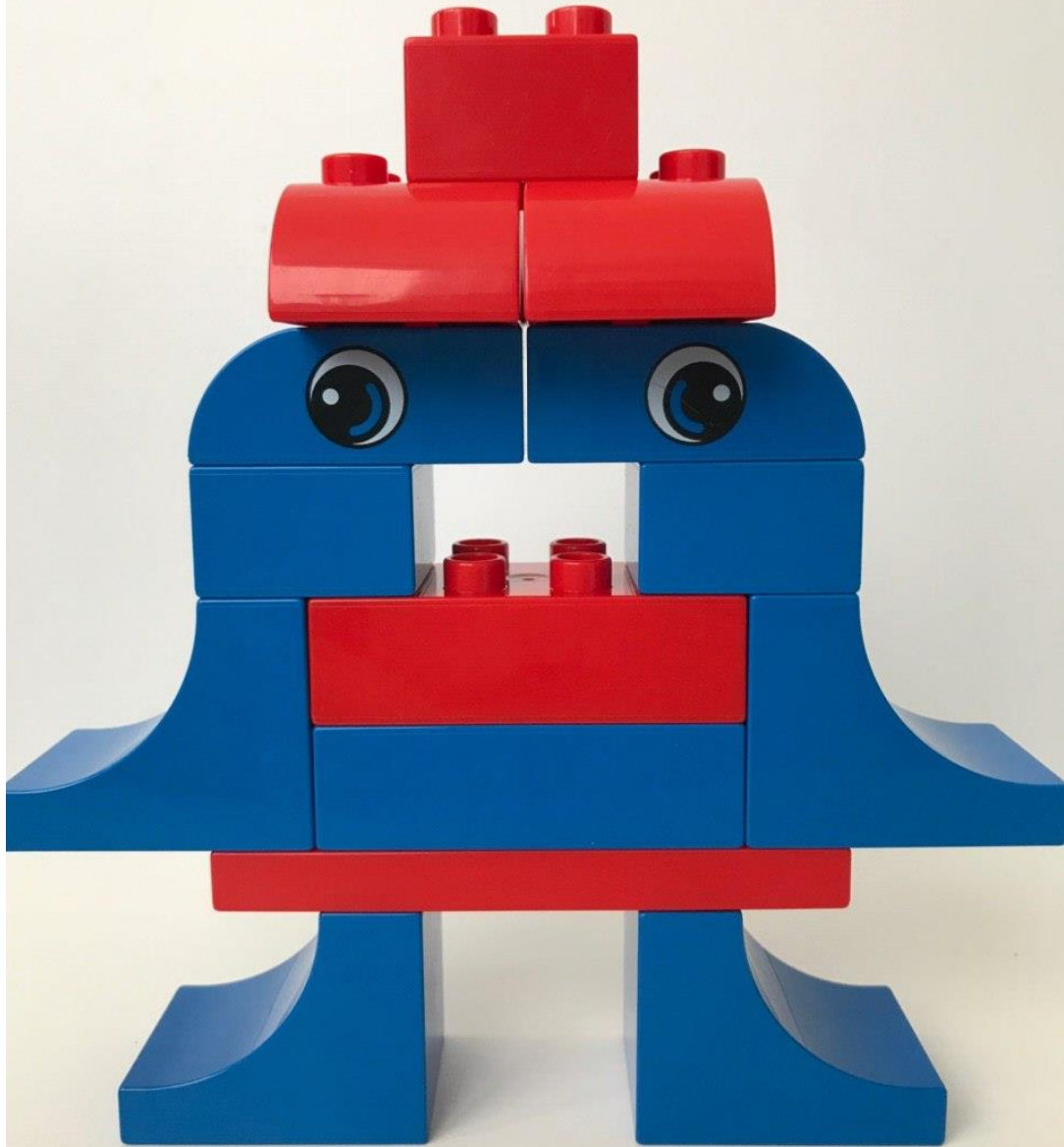




Применение технологии «Ситуация» в конструировании







Применение технологии «Ситуация» при развитии речи детей




Мышата играют с котом в прятки. Где они спрятались?
Скажи тихо, чтобы кот не услышал.

(Под столом, за диваном,
за вазой, на шкафу.)



Проект «Удивительные шишки»



	  	  
День 1		
День 2		
День 3		
День 4		
День 5		



Растопыренные шишки и затопыренные шишки



Проект «Свойства снега»



Почему снег называют одеялом?

Как снег защищает животных от холода?

Как холодный снег согревает растения?

Где теплее – на снегу или под снегом?

Кто зимует под снегом?



Наши помощники



Лилия Львовна Тимофеева – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт



Ольга Владимировна Бережнова – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»



<https://clck.ru/pF2xs>



Наши помощники



Наши помощники



Авторская мастерская
Е.Е. Кочемасовой
[https://lbz.ru/metodist/author/doshk/11/](https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/11/)



<https://shop.prosv.ru/>

Интернет-магазины: www.Labirint.ru

<https://my-shop.ru/>



Благодарю за внимание!



Telegram-канал «В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>

Методическая поддержка OSkorolupova@prosv.ru

Контакты

Телеграм-канал
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Самые интересные онлайн - мероприятия

<https://lbz.ru/video/>

<https://uchitel.club/events/>

Актуальное расписание вебинаров lbz.ru

Интернет-магазин издательства «Просвещение»

<https://shop.prosv.ru/>

Узнать о способах приобретения литературы издательства
«Просвещение-Союз»:

Мороз Маргарита, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4967)

E-Mail: MMoroz@prosv.ru

Савельева Татьяна Васильевна, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: TSaveleva@prosv.ru